**«Формирование личности у детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

 **Формирование личности ребенка с нарушениями интеллекта** также является центральной задачей всего коррекционно- воспитательного процесса. Исходным положением педагогической работы с детьми изучаемой категории является **принцип единства диагностики и коррекции развития.** Коррекционно-воспитательный процесс с детьми с нарушениями интеллекта возможен только на основе комплексной диагностики и анализа социальной ситуации развития ребенка. Первоначальным этапом коррекционной работы является психолого-педагогическая помощь специалиста в формировании у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребенком, где основным условием является установление полного взаимопонимания между взрослыми, призванными воспитывать ребенка В дальнейшем важным условием развития личностных качеств ребенка является создание реальной ситуации успеха в процессе сотрудничества со взрослыми.

 Основное внимание в коррекционно-воспитательном процессе уделяется формированию у воспитанников **навыков правильного поведения, усвоению нравственных норм и формированию личностных качеств.** Формирование привычек правильного поведения не может быть выделено в особый вид занятий. Оно происходит повседневно, в процессе проведения режимных моментов и занятий, во всех видах детской деятельности. Нравственные представления в повседневной жизни детьми усваиваются с трудом. Они требуют коррекционной работы. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, показывать необходимость нравственных поступков, давать им оценку. Еще более сложным оказывается формирование нравственных чувств. Адекватные нравственные чувства у ребенка могут возникнуть лишь на базе адекватных и осмысленных нравственных представлений.

 Необходимо повседневно упражнять детей в совместной работе. Наряду с организованной взрослым коллективной деятельностью возникает и свободная совместная деятельность детей. Прежде всего она появляется в совместной игре. Вхождение детей в коллектив в свободной деятельности тоже проходит под воздействием взрослого. Но здесь воздействие имеет другие функции — взрослый не должен регламентировать сами действия детей, распределение обязанностей, а потом и ролей между ними. Развитие коллективных взаимоотношений способствует формированию у детей с нарушениями интеллекта взаимопомощи и отзывчивости.

 Прежде всего надо повседневно анализировать и обобщать опыт самих детей, стараясь не пропускать ни одной ситуации, в которой нравственные нормы соблюдаются или нарушаются. нельзя забывать о том, что полученные знания, даже те, о которых ребенок может правильно рассказать, нужно специально переносить в реальную жизнь детей, — уделять особое внимание переносу усвоенных на занятиях и в игре нравственных представлений в реальную жизнь самих детей. Другой стороной нравственного воспитания является **формирование эмоционально-волевой сферы** ребенка. Для того чтобы он мог учиться, трудиться, правильно вести себя в обществе, необходимо воспитывать у него волевые качества: умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности. Воспитывать возможность правильно относиться к оценке действий, поведения, результатов их деятельности, адекватно реагировать на успех и неуспех, подводить детей к правильной самооценке. Постепенное наращивание трудностей в занятиях, в самообслуживании, в разных видах деятельности ведет детей к умению преодолевать посильные трудности, формирует у них волевые процессы. Если задачи обучения подобраны правильно, дети под руководством педагогов и воспитателей доводят начатое дело до конца, что способствует появлению у них **целенаправленной деятельности**.

 Наряду с развитием познавательных мотивов возникают и социальные мотивы, которые регулируют поведение ребенка в обществе. Одной из основных задач нравственного воспитания — **воспитание готовности к труду**. Трудолюбие, потребность трудиться являются одним из главных свойств личности человека. Любовь к труду предполагает определенный комплекс личностных свойств и качеств, где важное место занимает интерес к порученному делу, добросовестность, ответственность, настойчивость в достижении намеченных целей.

**Список используемой литературы:**

Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017.

Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте». – М., 1968.

Выготский Л.С. Диагностика развития детства. – М.: Просвещение, 1977

Доклад подготовил , классный руководитель Е.Н. Харьков